

MRC L'ASSOMPTION, BILAN DES EXERCICES EFFECTUÉS LE 4 MAI 2011 (étapes 1-2-3-4)

Systèmes	Données quantitatives et qualitatives disponibles, connaissances et expériences « terrain » des participants	Offre de services sur le territoire (forces et limites)	Constats prioritaires retenus	Facteurs de protection choisis
Enfant, élève, jeune adulte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MRC, taux décrochage, sexes réunis : 17,9 % (n=690) (Lanaudière : 27,3 %) ▪ MRC, taux diplomation, sexes réunis : 73,7 % (n=3452) (Lanaudière : 67,0 %) ▪ CS des Affluents, proportion des épreuves ministérielles réussies en français : 94,8 % (des Samares : 90, 8 %) ▪ Absentéisme ▪ Pas d'adéquation avec formation ▪ Avoir une vision de l'avenir, un objectif, un projet de vie. ▪ Les jeunes sont jeunes plus longtemps ▪ Ils filtrent l'info qu'ils transmettent aux parents (plus facile au primaire qu'au secondaire). ▪ Fragilisation de la santé mentale ▪ Décrochent car travaillent plus de 20 heures ▪ Pression de performance par leurs parents ▪ 8-12 ans sont déresponsabilisés; faut les rendre autonomes. ▪ La récompense n'est pas toujours immédiate. ▪ Ne lisent pas assez ▪ Ne se reconnaît pas au Cégep (français, philo... loin de leurs objectifs). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aide aux devoirs ▪ Aider les décrocheurs à raccrocher (manque). Les jeunes qui décrochent ne veulent pas des solutions de l'école mais plutôt des CJE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir une vision de l'avenir, de son projet de vie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perception de sa compétence
Famille	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CS des Affluents, pourcentage de familles où aucun des deux parents n'est diplômé : 7,8 % (des Samares : 10,6 %) ▪ MRC, pourcentage de personnes ayant un faible revenu après impôt : 8,0 % (Lanaudière : 8,2 %) ▪ MRC, pourcentage de familles monoparentales : 24,0 % (Lanaudière : 24,9 %) ▪ Absentéisme motivé par les parents. ▪ Valorisation et priorité accordées à l'école ▪ Surprotection par les parents ▪ Reconnaître qu'un jeune peut avoir besoin d'aide (menace DPJ) ▪ Présence des parents à l'école ▪ Parent se sent impuissant, isolé ▪ Difficulté à avoir de l'information de l'école par le jeune (le jeune « filtre » les informations) ▪ Parent surestime son enfant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ce qui est offert aux parents provient du comité de parents ! ▪ Méconnaissance du système scolaire par les parents (différentes voies de qualification); l'emphase est seulement mise sur le 5^e secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parent se sent impuissant / isolé (Aller chercher de l'aide) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implication des parents
Classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IMSE 5, 6, 7 = 5 écoles primaires (sur 12) + 0 école secondaire (sur 2) ▪ IMSE 8, 9, 10 = 7 écoles primaires (sur 12) + 2 écoles secondaires (sur 2) ▪ « Ne pas aider l'enfant car on pourrait lui nuire à cause de nos vieilles méthodes » ▪ Peu d'enseignants masculins 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cote R, étudiant qui décroche au cégep mais qui ne peut plus revenir. Perception que la formation professionnelle est une voie de contournement. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir un climat sain, sécuritaire et motivant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perception et attitude des enseignants
École	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IMSE 5, 6, 7 = 10 écoles primaires (sur 29) + 1 école secondaire (sur 5) ▪ IMSE 8, 9, 10 = 2 écoles primaires (sur 29) + 0 école secondaire (sur 5) ▪ Absentéisme ▪ Faire valoir les bons coups, pas juste les négatifs. ▪ Reconnaître le parent comme 1^{er} éducateur. ▪ Accès aux services ▪ Accueillir le parent et l'accompagner ▪ Facilité de communiquer avec parent par courriel ▪ Difficultés à communiquer par téléphone ▪ Orientation...ils connaissent le chemin, les préalables mais pas la finalité. ▪ Reconnaissance des acquis en cours de formation. ▪ Étouffement de l'activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pas d'école pour les raccrocheurs. ▪ SARCA (orientation) ▪ Centre d'éducation aux adultes. Écoles orientantes ▪ Parcourir le cheminement particulier (pré-dep) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difficultés et qualités de la communication 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direction et leadership
Communauté	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de chômage MRC : 4,6 % (Lanaudière : 5,6%) ▪ Analphabétisation ▪ Travailleurs qui n'entrent pas le vendredi (jeudi de la paye) ▪ Accès aux services (médecins de famille) ▪ Véhicule des valeurs de performance ▪ Ils peuvent réussir à raccrocher en formation professionnelle, lors d'un stage, mais décrocher quand même par la suite (ex. crédit d'impôt à l'employeur). ▪ Les employeurs ne savent plus quoi faire avec les jeunes. ▪ Personnes immigrantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CJE a déjà travaillé avec les élèves de 6^e année quand l'argent était disponible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conciliation travail/vie/études ▪ Importance de l'employeur et des autres implications (sports, loisirs, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilisation face à l'école (incluant conciliation travail études)