

Quel est MON RÔLE? (suite)

QUESTIONNEMENTS	RÉSUMÉ DE LA DISCUSSION	SOLUTIONS ET AMÉLIORATIONS
Quel argumentaire est utilisé par le personnel pour informer les parents des bienfaits des périodes libres impliquant une prise de risque?		
Qu'est-ce qui est mis en place afin d'assurer une bonne relation de collaboration entre le personnel et les parents en ce qui concerne la gestion du risque?		

Trucs et astuces

- Adopter une attitude de bienveillance plutôt que de surprotection.
- Se questionner sur les règles actuelles.
- Inclure le personnel et les parents dans la réflexion amorcée.
- Amener les parents à réfléchir sur les bienfaits de la prise de risque.
- Offrir plus de périodes libres et en profiter pour faire de l'observation.
- Accompagner les enfants et les jeunes dans l'expérimentation de la prise de risque.
- Faire confiance aux jeunes et leur laisser de la liberté!



LA TROUSSE *Saine gestion du stress* est le résultat du travail collectif d'acteurs des milieux communautaire, scolaire, municipal, de la santé et de la petite enfance faisant partie de l'équipe du regroupement Santé vous en forme de la MRC de L'Assomption.

Références

– Association québécoise des CPE. Projet Petite enfance, grande forme. La prise de risque est essentielle au développement de comportements d'autoprotection chez l'enfant.

– Équipe Naître et Grandir et Duclos, G. Protéger sans surprotéger.

– Ministère de la Famille. Gouvernement du Québec. Gazelle et Potiron. Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.

Coordination : Mélanie Gagné, Laurence Lebel-Alexandre et Priscilla Monette-Gagné

Remerciements à Jessie Armstrong, Manon Bouchard, Valérie Chrétien, Natacha Condo, Mélissa Corriveau, Karine Fréchette, Jade Laforce-Lemieux, Sylvaine Lefebvre et Johanne Meilleur

Illustrations et graphisme : André Martel

Merci à ceux et celles qui ont participé avec tout leur cœur et leur rigueur à la production de cette trousse!



Des outils de réflexion et des leviers d'intervention traitant de la saine gestion du stress pour aider les intervenants, le personnel enseignant, les éducateurs et les animateurs à soutenir et à accompagner les jeunes et leur famille face à cet enjeu.

4-LA PRISE DE RISQUE

Objectifs de la fiche :

- Faire de la sensibilisation sur l'hypersécurité et la prise de risque.
- Susciter un questionnement autour de nos pratiques d'interventions.
- Mettre en lumière l'importance de la « prise de risque » dans la vie d'une personne.

Saviez-vous que...

- La prise de risque, dans les limites des capacités d'un enfant, est essentielle au développement de ses comportements d'autoprotection.
- En étant en situation d'évaluer le risque présent et d'y faire face, le jeune développera une plus grande confiance en lui et sera mieux outillé pour faire face à de futures situations de stress. ①
- La protection d'un enfant devient abusive quand elle entrave son développement.
- L'enfant utilise les **périodes libres** ② ou le jeu libre pour expérimenter ses habiletés et connaître ses limites et ses capacités.

1

POUR MIEUX COMPRENDRE CE QU'EST LE STRESS, CONSULTEZ LA FICHE LE STRESS.

2

POUR MIEUX COMPRENDRE LA NOTION DE PÉRIODES LIBRES OU LE JEU LIBRE, CONSULTEZ LA FICHE LE TEMPS LIBRE.



Mieux comprendre LA PRISE DE RISQUE

Le risque zéro n'existe pas. Il est néfaste de vouloir protéger un jeune de tous les risques, car cela l'empêche d'apprendre à faire face aux difficultés.

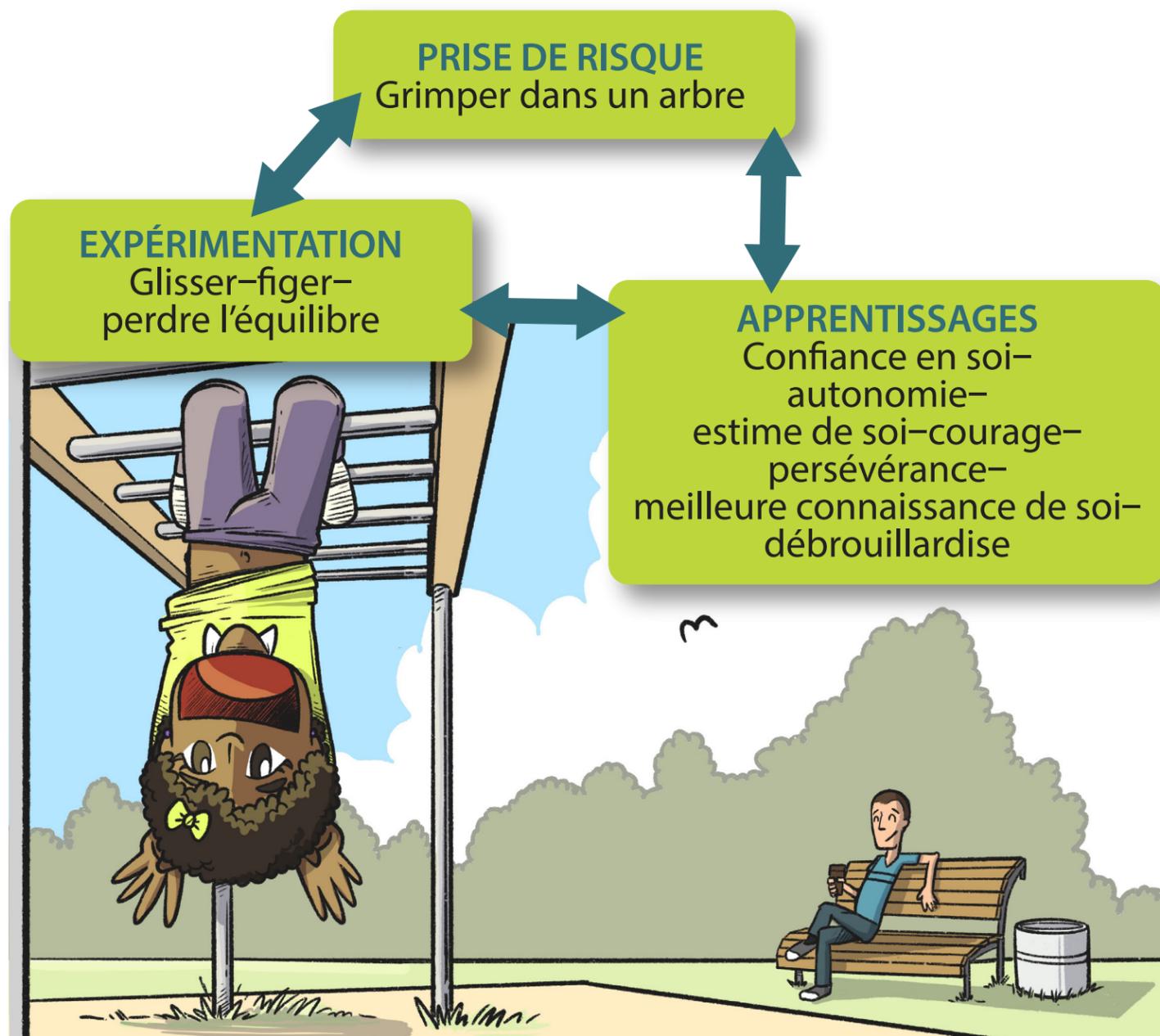
C'est en ayant la possibilité d'expérimenter que le jeune développera ses propres comportements d'autoprotection nécessaires à sa sécurité.

« Danger et risque ne sont pas des synonymes. La sécurité bien dosée est un équilibre entre sécurité et liberté d'action. » – AQCP, 2016

« Il y a une différence entre protéger et surprotéger. S'assurer que l'environnement est sécuritaire, c'est protéger. Empêcher l'enfant de vivre des expériences variées parce qu'on a peur, c'est surprotéger. »

– Monique Dubuc, magazine *Naitre et grandir*

EXEMPLE D'UNE SITUATION DE PRISE DE RISQUE



Les bienfaits de la prise de risque

POUR LES JEUNES

- Permet l'expérimentation
- Favorise les apprentissages
- Développe la confiance en soi
- Diminue les sources de stress (voir fiche *Le stress*)
- Stimule et favorise l'autonomie (voir fiche *Le temps libre*)
- Favorise la pensée créative (voir fiche *Le temps libre*)
- Aide à mieux reconnaître et évaluer le risque, le danger et les conséquences
- Favorise la sociabilité
- Favorise la persévérance (essais-erreurs)

LES MILIEUX

- Permet de mieux répondre aux besoins de la clientèle
- Engendre moins d'interventions restrictives/plus de périodes d'observation
- Facilite l'atteinte de la mission ou des objectifs
- Laisse plus de place à la créativité dans la planification des activités
- Favorise les relations et une saine dynamique de groupe

Quel est MON RÔLE?

En tant qu'adulte responsable, je dois mettre en place des environnements qui permettront la prise de risque calculée (activités, aménagement des lieux, règles et consignes, matériel, etc.).

Prendre le temps de me poser les bonnes questions

Proposition : Faire une réflexion personnelle, puis en équipe.

QUESTIONNEMENTS	RÉSUMÉ DE LA DISCUSSION	SOLUTIONS ET AMÉLIORATIONS
Quels sont les éléments de ma pratique actuelle qui sont en lien avec la prise de risque et quels sont mes bons coups qui favorisent ce type d'approche?		
Est-ce que l'ensemble du personnel comprend bien les bienfaits de la prise de risque?		
Quels sont les lieux ou les situations où je suis à l'aise de voir les jeunes prendre des risques dans leurs jeux? Ceux et celles où je ne suis pas à l'aise?		
Quelles sont mes propres peurs face à la prise de risque? Comment m'assurer que ces peurs n'entravent pas le développement de ma clientèle?		
Quelles sont les règles de sécurité en place et celles qui pourraient être revues afin de permettre plus de liberté?		